

Plan for bedre trivsel

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for Hedelyskolen

Værdiregelsættet

Med udgangspunkt i Hedelyskolens værdier; Faglighed, Fællesskab og Livsduelighed skal denne Trivselsplan bruges til at fremme og sikre trivsel.

Trivselsplanen består af 3 områder.

- Antimobbe strategi for Hedelyskolen - lovpligtig
- Arbejdet med Den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering
- Pædagogisk og didaktisk arbejde med trivsel i hverdagen, katalog over trivselsforebyggende aktiviteter og faste trivselsfremmende forløb i VOR

Forord:

Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar. Som fagpersoner har vi et stort ansvar for både at forebygge og håndtere mobning. Forebyggelsesarbejdet er det vedvarende trivsels- og fællesskabsopbyggende arbejde i klassen og på skolen. Et arbejde som alle aktører har et ansvar i forhold til, og som omfatter både undervisningen, forældresamarbejde, SFO/klub, frikvarter, trivselsforløb samt alt det der ligger udenom og indimellem. Det handler også om, at du går undersøgende til værks og handler, hvis du ser tegn på mobning, eller mekanismer der kan føre til mobning.

Grundfortælling: Hedelyskolen skal have en kultur hvor alle har en plads, hvor vi tror på at vi i fællesskabet skaber et højt niveau af trivsel og læring hos børn og voksne på skolen. Hedelyskolen accepterer ikke mobning, racisme og krænkende adfærd.

Definitioner:

Mobning: En person er mobbet, når han/hun gentagne gange og over en vis tid, bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Mobning er en systematisk forfølgelse/udelukkelse af en enkelt fra det fællesskab, denne ikke kan fravælge.

Konflikt: Konflikter er derimod uenighed i to eller fleres behov, som ikke er løst tids nok. Ikke alle uenigheder fører til konflikter. Det er en vigtig socialiseringsproces, at uenigheder ikke udvikler sig til konflikter, og at vi lærer af de konflikter, vi optræder i.

Drilleri: I en for børnene gråzone, befinder drillerier sig. Drillerier kan optræde både i uenigheden og som element i mobning, men også som en del af barnelivet på et mere venskabeligt plan.

Fællesskab kvæler mobning



1. Forebyggende tiltag (Fællesskab)

Sådan forebygger vi mobning og fremmer trivsel

“For at kunne tale om et godt fællesskab, har vi børn, der vil noget med hinanden, vil skabe noget sammen. Det er gennem fællesskaber individer dannes og trivsel opnås. De voksne har et ansvar for at animere til det gode fællesskab”

- Fremme høj tolerancekultur
- Alle skal opleve sig som aktive deltagere i et fællesskab
- Arbejdet med trivsel er et dynamisk og fortsættende arbejde

Det gør vi konkret ved:

Ledelse:

Vi skaber rammer for at de fagprofessionelle kan samarbejde om trivsel;

- ved at sætte retningen for skolens trivselskultur, på personalemøder, forældremøder og fællessamlinger
- ved at afsætte ressourcer til udvikling af fælles indsatser
- ved at sørge for løbende kompetenceudvikling på området.

Personale/fagvoksne

- Vi arbejder systematisk med elevernes faglige og sociale udvikling og trivsel.
- Vi koordinerer indsatser og bruger det fælles katalog for trivselsfremmende indsatser
- Vi har et fælles sprog som udgangspunkt for samarbejdet med trivsel

Elever:

- Vi har aftaler og regler i klassen om, hvordan vi skal være gode klassekammerater.
- Vi fortæller til en voksen, hvis vi oplever at nogen bliver drillet eller mobbet.
- Vi arbejder med mobning og digital mobning, sprog mv. i undervisningen.

Forældre:

- At anerkende alle, udvise respekt for andre mennesker og deres forskellige kulturer, at man omtaler børn/forældre, medarbejdere ordentligt og med respekt samt at man som forældre er loyal over for skolen, og de regler der er vedtaget.
- At klassens forældre får etableret et kontaktfællesskab

2. Initiativer/Handleplan

Forskning viser at trivsel og forebyggelse af mobning ikke kan løses af enkelte aktører, men kræver en fælles indsats fra skolen som institution. Det er fx vigtigt, at alle aktører i og omkring skolen har viden om trivsel og mobning, og kan genkende mobningens mekanismer.

Det gør vi konkret ved:

Ledelse

- Ledelsen skal overordnet set sikre, at der gribes ind, hvis mobning er en realitet.
- Etablerer muligheder for og have retningslinjer for samarbejde mellem skole og hjem
- Bakker op om de professionelles arbejde i og omkring elevgruppen, det enkelte barn samt i samarbejde med hjemmet.

Personale/fagvoksne

- Følge handleplan for mobning og mobbelignende situationer. (se bilag herunder)

Elever:

Hvis mobning er en realitet, og det skal stoppes, er det vigtigt at:

- Vi ikke skriver tilbage til en person/blokerer personen, hvis vi bliver drillet
- Vi viser det til lærerne, hvis vi oplever, at der er problemer i en gruppe f.eks. snapchat.
- Vi hjælper personer, der er udsat.

Forældre er forpligtet på:

- At tage kontakt til lærerne ved oplevelse af mobning
- At være i dialog med de involverede parter, når mobning er en realitet.
- At tale med og involvere eget barn.
- At tage ansvar for "andres børn", hvis vi hører om mobning.

Konstateret problem med det psykiske undervisningsmiljø

Skolen vurderer om der er tale om mobning eller mobbelignende situation

ikke mobning eller lignende

skolen arbejder med trivsel

mobning eller lignende

skoleleder iværksætter midlertidig indsats, og udarbejder inden 10 dage en handlingsplan. Berørte elever og forældre informeres.

handlingsplan aktiveres

Hvis berørte elever eller forældre ikke finder ovenstående vurderinger og initiativer tilstrækkelige i forhold til situationen kan de klage til skolen

Skolen videresender klagen til klagebehandler* sammen med relevante dokumenter og oplysninger.

Klagebehandler skal inden 20 dage give klager **medhold**, **delvist medhold** eller **ikke medhold** i klagen.

ikke medhold

medhold

delvist medhold

Afgørelse sendes til klager, som inden 20 dage skal erklære sig tilfreds/ikke tilfreds

Afgørelse + plan for fremadrettet arbejde sendes til klager, som inden 20 dage skal erklære sig tilfreds/ikke tilfreds

tilfreds

ikke tilfreds

tilfreds

ikke tilfreds



den nationale klageinstans mod mobning

3.

Genoprettende praksis

En stærk lærer-elev-relation betyder meget for elevernes trivsel i klassen og på skolen. Hvis eleverne oplever et stærkt fællesskab med deres lærer, er de tilbøjelige til at vurdere deres trivsel højere. Forskning peger på, at lærerens klasseledelse og relationskompetence har afgørende betydning for elevernes trivsel i skolen.

Ledelse

Sætter trivsel på dagsorden igennem den faglige ledelse,

- dette drøftes til årgangskonferencer som en del af den faglige trivsel
- sørger for løbende kompetenceudvikling for personalet med fokus på relationskompetencer og klasseledelse
- ved deltagelse i klasser hvor der er udfordringer med trivsel
- sikrer at der sker en opfølgning på de indgåede aftaler og processen med at genoprette tillid og tryghed i klassefællesskabet, så elevernes handlemønstre kan ændres.

Personale/fagvoksne

- Vi har faste og kendte forløb som alle kommer igennem, via VOR's årshjul
- Vi har et katalog med inspiration til trivselsfremmende aktiviteter
- Skolens ressourcepersoner og vejledere kan tilbyde trivselsfremmende forløb, disse søges gennem VOR
- Katalog fra Trivselsgruppen, som inspiration til kolleger - kan bruges på FFF møder

Elever:

Eleverne samarbejder med forældre og personale om, at genoprette tillid og ændre handlemønstre

Forældre

Overordnet set tages der udgangspunkt i at genoprette tillid og tryghed i klassefællesskabet. Elevernes handlemønstre skal ændres. Forældrene er i den sammenhæng forpligtet på at samarbejde om:

- At (gen)opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle, hvor forældrene går foran, for at vise vejen frem.
- At planlægge og afvikle aktiviteter i klassen der styrker sammenhold, samarbejde og tolerance.
- At der er åbenhed omkring situation og det der har været svært i dialog med andre børn og forældre om det der sker.

Vigtige links til inspiration og vejledninger findes på www.dcum.dk

Handleplan fra DCUM